

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №259 Красноармейского района Волгограда»  
адрес: 400086, г. Волгоград, ул. Куликовская, 9 телефон 61-42-94  
ИНН 3448017299 ОГРН 1033401199039

---

## СПРАВКА

### О НАЛИЧИИ РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА

МОУ Детский сад № 259 с 2018 года по настоящее время посещает  
ребенок – инвалид с нарушениями речевого развития.

Заведующий  
МОУ Детский сад №259



В.В.Ужастова

## Индивидуальный план развития ребенка - инвалида

Разделы речевого развития	Задачи
<i>Развитие связной речи</i>	Учить выражать желание с помощью простых просьб, обращений, отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста. При этом не предъявляется требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. Уточнение или формирование навыка овладения в речи моделями простого предложения с беспредложными падежными формами. Обучение навыку точно строить фразу в ответ на вопрос и в соответствии с ним (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения).
<i>Формирование произносительных умений и навыков</i>	Продолжение закрепления упражнений и приемов для формирования правильного ротового выдоха, плавности, направленности, длительности, силы. Массаж мышц органов артикуляции (щека, губ, языка, твердого неба) Артикуляционные упражнения по формированию базовых артикуляционных укладов, позволяющих вызывать гласные звуки: фиксация открытого рта, трубочка «улыбка», активизация мягкого неба, распластывание языка, надувание щек. Автоматизация гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. согласных звуков: п, м, н, д, т, б, в, ф Введение вызванных чистых звуков в слоги.
<i>Совершенствование лексической стороны речи</i>	Расширение словаря в процессе накопления знаний о предметах ближайшего окружения, явлениях природы, о себе и своей семье. Развитие объема словаря существительных и прилагательных по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Животные», «Дикие и домашние животные», «Продукты», «Головные уборы», «Одежда». Называть некоторые части тела {голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); Обозначать наиболее распространенные действия {сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния {холодно, тепло, больно и т. д.); Формирование обобщающих понятий и включение в речь обобщающих слов.
<i>Развитие грамматического строя речи</i>	Уточнение в пассиве формы единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени. Уточнение представлений в пассиве о падежных окончаниях существительных, прилагательных посредством их утрирования, четкого произнесения логопедом.
<i>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза</i>	Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. Узнавание заданного звука (исправленного) среди других фонем, определения наличия или отсутствия его в слоге, слове. Выделение ударного гласного в начале слова. Звуковой анализ гласного ряда: АУ, УО, ОА, ОУА...
<i>Совершенствование моторного развития и графических навыков руки</i>	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: -пальчиковая гимнастика -упражнения для свободных движений руки -работа с карандашом, кисточкой, с ножницами, пластилином -работа с конструктором -шнуровки, мозаики, застёжки. Развитие зрительно-моторных координаций: -работа по зрительно-двигательным траекториям -рисование по точкам Обучение правильному удержанию ручки.



